



7 GICE 2 (8)

2018

GENDER ISSUES AND CONCERNS IN  
EDUCATION

Paper : 08

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

1. What is meant by gender? How does it differ from sex? Explain the terms 'masculinity' and 'feminity'. 3+3+4=10

Or

What is gender stereotype? How is it practised in the society? 5+5=10

2. "Gender bias is found in our textbooks." Elaborate. 10

Or

What role can the teacher play in removing gender inequality from the schools? 10



( 2 )

3. Discuss some measures that can be taken by the family and the community to ensure gender equality. 5+5=10

Or

Write short notes on (any two) : 5×2=10

- (a) University Education Commission (1948–49) on women education
  - (b) Millennium Development Goals
  - (c) National Policy for Empowerment of Women, 2001
  - (d) Role of mass media in promoting gender equality
4. Write about the recommendations of National Policy on Education (1986) in the field of women education. 10

Or

Write briefly on the constitutional provisions for equality of women in India. 10

★ ★ ★



2018

FOUNDATIONS OF CURRICULUM  
DEVELOPMENT

Paper : 09

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

1. "Curriculum in its broadest sense is the complete school environment involving all the courses, activities, readings and associations furnished to the pupils in the schools." Elucidate and comment. 16

Or

How would you distinguish between the subject-centred and the student-centred curriculum? Why is subject-centred curriculum regarded as obsolete and defective? 8+8=16

2. State the principles of curriculum construction suitable for modern living conditions. What is the importance of correlation and integration of curriculum material? 10+6=16



( 2 )

Or

State the steps involved in curriculum construction. What innovative practice would you like to suggest for effective transaction of curriculum?

8+8=16

3. What is philosophical determinants of curriculum? State the characteristics of curriculum that is determined by the philosophical foundation of education. 6+10=16

Or

State the different phases of curriculum administration. What are the influencing factors of curriculum organization?

10+6=16

4. What are the essentials of good textbooks? State the criteria of selection of textbooks.

8+8=16

Or

Explain the knowledge and activity approaches to curriculum. How can a synthesis of the two approaches be achieved?

8+8=16

5. Write short notes on any *two* of the following :

8×2=16

- (a) Psychological foundation of curriculum
- (b) Need for curriculum evaluation
- (c) Methods of curriculum construction
- (d) System approach to curriculum development

★★★



7 MEE 2 (10)

2018

MEASUREMENT AND EVALUATION IN  
EDUCATION

Paper : 10

Full Marks : 80

Time : 3 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Define 'educational measurement' and 'educational evaluation'. Establish the relationship between 'educational measurement' and 'educational evaluation' with suitable examples. 8+7=15

‘শৈক্ষিক পৰিমাণন’ আৰু ‘শৈক্ষিক মূল্যায়ন’ৰ সংজ্ঞা দিয়া।  
‘শৈক্ষিক পৰিমাণন’ আৰু ‘শৈক্ষিক মূল্যায়ন’ৰ মাজত থকা  
সম্পৰ্কটো উদাহৰণ সহকাৰে বুজাই লিখা।

Or / অথবা

Elaborate the need and significance of measurement in education. Differentiate between physical measurement and mental measurement. 7+8=15

শিক্ষাত পৰিমাণনৰ প্ৰয়োজনীয়তা আৰু গুৰুত্ব সম্পৰ্কে বহলাই  
লিখা। ভৌতিক আৰু মানসিক পৰিমাণনৰ মাজৰ পাৰ্থক্যসমূহ  
আলোচনা কৰা।

8A/1168

( Turn Over )



( 2 )

2. What is meant by 'validity of a test'? State the different types of validity of a test. Discuss the characteristics of validity of educational and psychological tests. 4+4+7=15

‘এটা অভীক্ষাৰ বৈধতা’ বুলিলে কি বুজা? অভীক্ষাৰ বৈধতাৰ বিভিন্ন শ্ৰেণীসমূহৰ বিষয়ে উল্লেখ কৰা। শৈক্ষিক আৰু মনোবৈজ্ঞানিক অভীক্ষাসমূহৰ বৈধতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা।

Or / অথবা

- What is meant by a standardized test? What is the difference between a general test and a standardized test? Mention the steps of test construction and standardization. 3+7+5=15

প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষা বুলিলে কি বুজা? এটা সাধাৰণ অভীক্ষা আৰু এটা প্ৰতিমানীকৃত অভীক্ষাৰ মাজৰ পাৰ্থক্যসমূহ কি কি? এটা অভীক্ষা নিৰ্মাণ আৰু প্ৰতিমানীকৰণৰ বাবে অনুকৰণ কৰিবলগীয়া স্তৰসমূহ কি কি, উল্লেখ কৰা।

3. What is qualitative evaluation? Discuss any two types of qualitative evaluation by illustrating their uses in the field of educational measurement. 3+6+6=15

গুণগত মূল্যায়ন কি? যি কোনো দুবিধ গুণগত মূল্যায়নৰ শৈক্ষিক পৰিমাণনত ইয়াৰ ব্যৱহাৰ সম্পৰ্কে বিস্তাৰিত আলোচনা কৰা।



( 3 )

Or / অথবা

What is meant by essay-type test and objective-type test? Discuss their advantages and limitations.

6+9=15

ৰচনাধৰ্মী অভীক্ষা আৰু বস্তুধৰ্মী অভীক্ষা বুলিলে কি বুজা?  
এইসমূহৰ সুবিধা আৰু অসুবিধাসমূহ আলোচনা কৰা।

4. What are the different measures of central tendency? Mention their uses. Calculate the median from the following data : 3+3+9=15

কেন্দ্ৰীয় প্ৰৱণতাৰ জোখসমূহ কি কি? এই জোখসমূহৰ ব্যৱহাৰ  
সম্পৰ্কে উল্লেখ কৰা। তলত দিয়া তালিকাৰ পৰা মধ্যমা নিৰ্ণয়  
কৰা :

Class Interval : 78-79 76-77 74-75 72-73 70-71  
Frequency : 3 5 6 8 7

Class Interval : 68-69 66-67 64-65 62-63 60-61  
Frequency : 14 11 2 5 4

Or / অথবা

What is correlation? What are its different types? Find out correlation from the given data :

3+3+9=15

সহসম্বন্ধ কি? ইয়াৰ বিভিন্ন প্ৰকাৰসমূহ কি কি? তলত দিয়া  
তথ্যসমূহৰ ভিত্তিত সহসম্বন্ধ নিৰ্ণয় কৰা:

Sl. No.	:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Marks in English	:	49	73	54	50	37	43	84	74	55	61
Marks in Mathematics	:	77	81	87	52	51	77	93	91	89	72



( 4 )

5. Write short notes on (any two) : 10×2=20

চমু টোকা লিখা (যি কোনো দুটাৰ) :

(a) Formative and summative evaluation

গঠনমূলক আৰু সামগ্ৰিক মূল্যায়ন

(b) Achievement test

পাৰদৰ্শিতাৰ অভীক্ষা

(c) Cumulative record card

কিউমুলেটিভ ৰেকৰ্ড কাৰ্ড

(d) Computer in evaluation

মূল্যায়নত কম্পিউটাৰৰ ব্যৱহাৰ

★★★



7 IEDN 2 (11)

2018

INCLUSION IN EDUCATION

Paper : 11

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. How can socially disadvantaged section be brought to the jurisdiction of inclusive education? 15

সামাজিকভাৱে পিছপৰা শ্ৰেণীৰ লোকক সমন্বিত শিক্ষাৰ গণ্ডীলৈ আনিবৰ বাবে কেনেধৰণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব পৰা যায় ?

Or / অথবা

Elaborate the concept of inclusive education in the light of human rights. What are the competencies to be developed among the teachers of inclusive schools? 7+8=15

সমন্বিত শিক্ষাক মানৱ অধিকাৰৰ দৃষ্টিৰে ব্যাখ্যা কৰা। সমন্বিত শিক্ষাৰ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকসকলৰ মাজত বিকাশ কৰিবলগীয়া সক্ষমতাবোৰৰ বিষয়ে লিখা।



( 2 )

2. Write the educational measures to be taken up for the deaf and dumb children. 15

মূক আৰু বধিৰ শিশুসকলৰ বাবে গ্ৰহণ কৰিবলগীয়া শিক্ষা-ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে লিখা।

Or / অথবা

Write the provisions of Rehabilitation Council of India Act, 1992. How far the provisions of the Act have been implemented in your State? 8+7=15

১৯৯২ চনৰ Rehabilitation Council of India আইনখনৰ দফাসমূহ লিখা। সেই দফাসমূহ তোমাৰ ৰাজ্যত কিমান পৰিমাণে প্ৰযোজ্য হৈছে?

3. Write short notes on any two of the following : 5×2=10

তলত দিয়া বিষয়সমূহৰ যি কোনো দুটাৰ চমু টোকা লিখা :

(a) Causes of learning disabilities

শিকন অক্ষমতাৰ কাৰকসমূহ

(b) RTE and Inclusive education

শিক্ষাৰ অধিকাৰ আৰু সমন্বিত শিক্ষা

(c) Challenges of inclusive education

সমন্বিত শিক্ষাৰ প্ৰতিবন্ধকতাসমূহ

(d) Visual impairment

দৃষ্টিগত বাধাগ্ৰস্ততা

★★★



**7 ACR 2 (12)**

**2 0 1 8**

**ACTION RESEARCH**

Paper : 12

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks for the questions*

1. Define action research. Discuss the need and importance of action research. 6+6=12

Or

Differentiate between action research and fundamental research. State the purposes of action research. 6+6=12

2. Discuss the steps in conducting action research. Elaborate how action research helps the teachers in their professional development. 6+6=12

Or

Explain the types of action research design. Discuss the role of a teacher in designing action research based on classroom teaching. 6+6=12



( 2 )

3. Write short notes on any *two* of the following :  $8 \times 2 = 16$

- (a) Tools used in action research
- (b) Principles of action research
- (c) Ethical consideration in action research
- (d) Style of writing action research report

\*\*\*



**7 OPTIONAL (13) A/B/C/D/E (2)**

**2 0 1 8**

**( Optional )**

**ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Paper : 13(A)

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Explain the structure and components of environment. Justify the interdependency between Man and Environment. 4+8=12

*Or*

Discuss about water pollution and its different sources. Suggest the ways and means for controlling and preventing water pollution. 6+6=12

2. Enumerate the objectives of Environmental Education. Explain the importance of environmental education as an inter-disciplinary subject. 6+6=12



Or

Explain the concept of sustainable development. Identify the causes of deterioration of basic environmental values and its impact on environment.  $4+8=12$

3. Write short notes on any two of the following :  $8 \times 2 = 16$

- (a) Acid rain and its impact
- (b) Ecology and ecosystem
- (c) Natural resources
- (d) Environmental movements in India



## GUIDANCE AND COUNSELLING

Paper : 13(B)

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. "Guidance is a process of dynamic interpersonal relationships designed to influence the attitudes and subsequent behaviour of person." Explain the scope, needs and importance of guidance in the light of this statement. 4+2+4=10

“ব্যক্তিৰ মনোভাৱ আৰু ইয়াৰ পৰৱৰ্তী আচৰণক প্ৰভাৱিত কৰিবৰ বাবে নিৰ্ধাৰণ কৰা গতিশীল পাৰস্পৰিক সম্পৰ্ককেই নিৰ্দেশনা বুলিব পাৰি।” এই উক্তিৰ আধাৰত নিৰ্দেশনাৰ পৰিসৰ, চাহিদা আৰু গুৰুত্ব ব্যাখ্যা কৰা।

Or / নাইবা

Define vocational guidance. Discuss the procedure you would like to adopt for rendering vocational guidance in secondary level. 2+8=10



বৃত্তিমূলক নির্দেশনাৰ সংজ্ঞা দিয়া। মাধ্যমিক স্তৰত বৃত্তিমূলক নির্দেশনা প্রতিপাদন কৰিবলৈ কেনেধৰণৰ কাৰ্যপ্ৰণালী গ্ৰহণ কৰিব পাৰি, আলোচনা কৰা।

2. What are the relationships between Guidance and Counselling? Discuss the role of counsellor in different school guidance services. 5+5=10

নির্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদানৰ মাজত থকা সম্পৰ্কসমূহ কি কি? বিদ্যালয়ৰ বিভিন্ন নির্দেশনা সেৱাত পৰামৰ্শদাতাজনৰ ভূমিকা সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।

Or / নাইবা

Write a note on the qualities of an ideal counsellor. 10

এজন আদৰ্শ পৰামৰ্শদাতাৰ গুণসমূহৰ ওপৰত এটি টোকা লিখা।

3. Explain the concept of 'child guidance clinic'. How can guidance and counselling services be helpful for the slow learners? 5+5=10

‘শিশু চিকিৎসা নির্দেশনা কেন্দ্ৰ’ৰ এক ধাৰণা আগবঢ়োৱা। মন্থৰ শিকালৰ বাবে নির্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদান সেৱা কিদৰে সহায়ক হ’ব পাৰে?

Or / নাইবা

Write a note on guidance and counselling services for delinquents. 10

- শিশুসকলৰ মাজৰ অপৰাধ প্ৰৱণতা আঁতৰ কৰিবলৈ নির্দেশনা আৰু পৰামৰ্শদান সেৱাই গ্ৰহণ কৰা ভূমিকা সম্পৰ্কে এটা টোকা লিখা।



( 5 )

4. Write short notes on any *two* of the following : 5×2=10

তলৰ যি কোনো দুটা বিষয়ৰ ওপৰত চমু টোকা লিখা :

- (a) Concept of follow-up services

অনুগমনমূলক সেৱাৰ ধাৰণা

- (b) Difference between directive counselling and non-directive counselling

প্ৰত্যক্ষ পৰামৰ্শদান আৰু পৰোক্ষ পৰামৰ্শদানৰ পাৰ্থক্য

- (c) Technique of group guidance

দলগত নিৰ্দেশনা প্ৰদান কৌশল

- (d) Career counselling

বৃত্তিমুখী পৰামৰ্শদান



## HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

Paper : 13(C)

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. What are the objectives of Health and Physical Education? How far these objectives are fulfilled in Secondary School Education Programme? 8+4=12

স্বাস্থ্য আৰু শাৰীৰিক শিক্ষাৰ লক্ষ্যসমূহ কি কি? মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষা কাৰ্যসূচীত এই লক্ষ্যসমূহ কিমান ফলপ্ৰসূ হৈছে?

*Or / নাইবা*

Discuss the development of values and ethics of students through Health and Physical Education. 12

স্বাস্থ্য আৰু শাৰীৰিক শিক্ষাৰ দ্বাৰা ছাত্ৰছাত্ৰীৰ মূল্যবোধ আৰু নৈতিকতা উন্নীতকৰণ সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।

2. Define recreation. What are different types of recreational activities? Suggest a plan of recreational activities for Secondary Schools. 2+6+4=12



( 7 )

বিনোদনৰ সংজ্ঞা দিয়া। বিনোদন কাৰ্যৰ বিভিন্ন ভাগসমূহ কি কি? মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত অন্তৰ্ভুক্ত কৰিব পৰা বিভিন্ন বিনোদন কাৰ্যৰ এটা পৰিকল্পনা আগবঢ়োৱা।

Or / নাইবা

Discuss any two methods which are more effective in teaching Health and Physical Education.

12

স্বাস্থ্য আৰু শাৰীৰিক শিক্ষাৰ যি কোনো দুটা অধিক মনোগ্রাহী শিক্ষণ পদ্ধতি সম্পৰ্কে আলোচনা কৰা।

3. Write short notes on/Answer any *two* of the following :

8×2=16

তলৰ যি কোনো দুটাৰ চমু টোকা/উত্তৰ লিখা:

(a) Scope of Health and Physical Education  
স্বাস্থ্য আৰু শাৰীৰিক শিক্ষাৰ পৰিসৰ

(b) Evaluate the relationship among play, recreation and leisure.

খেলা, বিনোদন আৰু অৱসৰৰ মাজত সম্বন্ধ নিৰ্ণয় কৰা।

(c) Professional qualities and professional growth of Health and Physical Education teacher

স্বাস্থ্য আৰু শাৰীৰিক শিক্ষকৰ পেশাগত গুণাগুণ আৰু পেশাগত বৃদ্ধি

(d) School health services including first aid and safety measures

বিদ্যালয়ৰ স্বাস্থ্য সেৱাৰ অন্তৰ্গত প্ৰাথমিক চিকিৎসা আৰু নিৰাপত্তা ব্যৱস্থা



## TEACHER EDUCATION

Paper : 13(D)

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. What is meant by the concept 'Teacher Education'? Elucidate the recommendations of Indian Education Commission (1964-66) with reference to teacher education in India.

5+10=15

‘শিক্ষক শিক্ষা’ ধাৰণাৰ দ্বাৰা কি বুজোৱা হয়? ভাৰতবৰ্ষত শিক্ষক শিক্ষা প্ৰসংগত ভাৰতীয় শিক্ষা আয়োগ (১৯৬৪-৬৬)য়ে আগবঢ়োৱা পৰামৰ্শসমূহ বিশদভাৱে ব্যাখ্যা কৰা।

Or / নাইবা

Discuss the role of various agencies which organise in-service teacher education programme. Suggest some measures to improve in-service teacher education in your State.

8+7=15



নিযুক্তিকালীন শিক্ষক শিক্ষা কার্যসূচীত উদ্যোগ লোৱা বিভিন্ন সংস্থাবোৰৰ ভূমিকা আলোচনা কৰা। তোমাৰ ৰাজ্যখনত নিযুক্তিকালীন শিক্ষক শিক্ষা কার্যসূচী উন্নতিসাধনৰ বাবে কিছু পৰামৰ্শ আগবঢ়োৱা।

2. "A 21st-century teacher plays a multi-dimensional role."

Elaborate the role and responsibilities of a 21st-century teacher in the light of the above statement.

15

“২১ শতিকাৰ শিক্ষক এজনে বহুমাত্ৰিক ভূমিকা পালন কৰে।”  
ওপৰোক্ত উক্তিৰ ওপৰত ৰেখাপাত কৰি এগৰাকী ২১ শতিকাৰ শিক্ষকৰ ভূমিকা আৰু দায়িত্ব বিস্তৃতভাৱে লিখা।

Or / নাইবা

Enumerate the importance of pre-service Teacher Education at elementary and secondary level.

15

প্ৰাথমিক আৰু মাধ্যমিক পৰ্যায়ত প্ৰাক্-নিযুক্তিকালীন শিক্ষক শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা উল্লেখ কৰা।

3. Write short notes on any two of the following : 5×2=10

তলত দিয়াবোৰৰ যি কোনো দুটাৰ বিষয়ে চমুকৈ লিখা :

(a) Teacher Education in the pre-independence era of India

ভাৰতবৰ্ষৰ প্ৰাক্-স্বাধীনতা যুগৰ শিক্ষক শিক্ষা



( 10 )

(b) DIET and teacher education

DIET আৰু শিক্ষক শিক্ষা

(c) Problems of student-teacher during  
internship programme

ইন্টানশ্বিপ কাৰ্যসূচীৰ সময়চোৱাত ছাত্ৰ-শিক্ষকৰ  
সমস্যাসমূহ

(d) Microteaching

অণুশিক্ষণ



( 11 )

## PEACE AND HUMAN RIGHTS EDUCATION

Paper : 13(E)

Full Marks : 40

Time : 2 hours

*The figures in the margin indicate full marks  
for the questions*

*Answer either in English or in Assamese*

1. Discuss briefly about the Human Rights Education in Indian context with special reference to its historical development. Explain the objectives and significance of inclusion of Human Rights and Duties in the Indian Constitution. 7+8=15

*Or*

Illustrate the approaches of Human Rights Education. Discuss the role of UN Charter for establishing and restoring International Human Rights. 8+7=15

2. Differentiate between Value and Value Education. Write a note on the 'living values—an educational programme'. 5+10=15



( 12 )

Or

Critically analyze the concepts of Peace and Peace Education as perceived by Indian thinkers. Discuss the major continuum between Peace Education and Value Education.  $7+8=15$

3. Write short notes on any *two* of the following :  $5 \times 2 = 10$

- (a) Role of SHRC for protection of Human Rights
- (b) Stages of value development
- (c) Education as a fundamental right
- (d) Role of teachers in spreading of Human Rights

\*\*\*